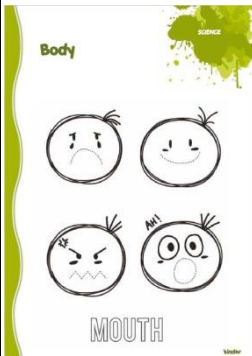
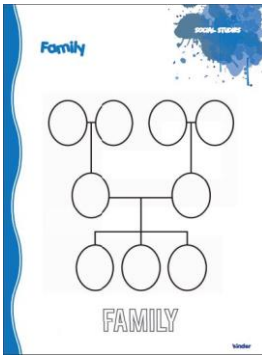
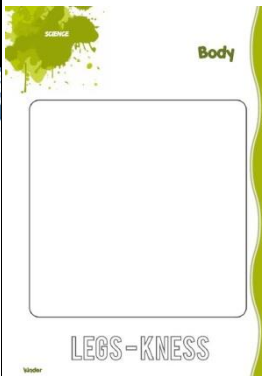
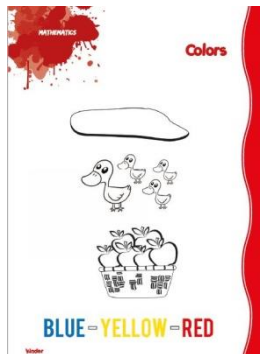
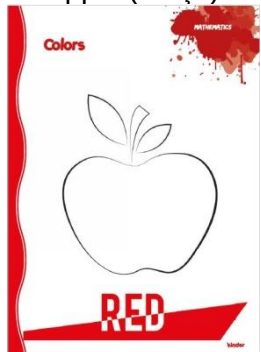


SEMANA 15 (17/08/20 – 21/08/20) JARDIM II				
Dia 17	Dia 18	Dia 19	Dia 20	Dia 21
INSTRUÇÃO AOS PAIS – semana 15 https://youtu.be/J22KCiqbb8 Apostila Piaget Pág 13 ORIENTAÇÃO: Nesta atividade o aluno produzirá algo de acordo com a sua bagagem de experiências vividas. Para isso, mostre fotos de ambientes com natureza preservada que a família já visitou. (anexo algumas imagens caso necessário). Ofereça diferentes texturas de materiais (crepom, dobradura, camurça, lixa, massinha, tinta), para construção artística. O aluno poderá colocar sua criatividade em prática, sendo direcionado por você no tema, fazendo com que lembre dos conteúdos que foram trabalhados. Após a conclusão da atividade, solicite que APRECIIE sua produção e os detalhes de sua obra, elabore com o aluno o sentido da palavra “apreciar”: 1.dar apreço a 2.avaliar, considerar 3. determinar quantidade (AURÉLIO, 2010).	Apostila Piaget Pág 14 ORIENTAÇÃO: Sugiro que antes do registro da atividade, se possível, seja feito com o aluno, um passeio por um jardim, ou algum ambiente que possua vasos e flores, com o objetivo de <i>apreciar</i> . Aproveite para reforçar o uso do verbo <i>apreciar</i> , que pode ser usado sempre que o aluno se deparar com situações de apreço. Caso não seja possível o passeio acesse: https://viagemeturismo.abril.com.br/materias/os-15-mais-belos-jardins-do-mundo/ Essa atividade tem como objetivo, além de mostrar o plantio de flores em um jardim, que o aluno consiga descrever um padrão de sequências repetitivas por meio de desenhos. Mostre ao aluno o jardineiro e todas as ferramentas que ele utiliza para cuidar das plantas, sugiro: https://www.youtube.com/watch?v=O9B0L-DRCdM em seguida o aluno deverá se atentar	Apostila Piaget Pág 15 ORIENTAÇÃO: Os alimentos, novamente, são o elemento-base da atividade. O foco nesse assunto tem um motivo muito importante: o aumento da obesidade infantil no Brasil. Para realização dessa atividade, “salada da alegria”, sugiro que a família compre os itens da salada. Com os itens expostos ao aluno, escreva os nomes de cada ingrediente em um papel e em letra bastão, o qual deve estar ao lado do ingrediente, visível ao aluno. (anexo passo a passo da salada). Oriente o aluno a se atentar aos ingredientes do prato da Bia e do Beto, pergunte qual ingrediente eles escolheram, e peça que o aluno mostre na lista de ingredientes onde está esse ingrediente, intervenha com perguntas como “qual letra você acha que começa?”, “onde está essa letrinha na lista?”, em seguida deixe que o aluno escreva a lista de ingredientes de cada prato, permita que o aluno crie hipóteses ao	Apostila Piaget Pág 16 e 17 ORIENTAÇÃO: O gênero textual fábula é uma narrativa desenvolvida em prosa ou em verso bastante breve, e seus personagens são animais que se personificam ao adquirir características humanas. A fábula “O rato do campo e o rato da cidade” tem por objetivo promover uma reflexão, juntamente com o aluno, sobre questões existenciais nos ambientes sociais campo e cidade. Antes de iniciar a atividade, deixe que o aluno crie sua própria história ao visualizar as figuras, deixe-o livre para “fabular”, pergunte quais personagens e o que acontece quadro a quadro, estimule o aluno a perceber e verbalizar sentimentos despertados pelas imagens. ASSISTAM: https://www.youtube.com/watch?v=Py3xLTgZniU&t=8s Ao termino, enfatize a MORAL da história (pág. 17), a palavra ainda é algo muito	CADERNO DO ALUNO Pág 5 ORIENTAÇÃO: Essa atividade tem como objetivo, diferenciar os animais que vivem no campo e na cidade, comece perguntando quais animais podem viver dentro de casa, e quais precisam de um ambiente maior para viver. Em seguida deixe que o aluno desenhe nos locais indicados as conclusões que ele tirou a respeito do assunto. EDUCAÇÃO FINANCEIRA Pág.2 Assistam ao vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=24iEKw80ISw&t=16s Em seguida, pergunte ao aluno quais foram as características que ele notou na formiga e na cigarra, “como elas eram?”, “o que a formiga fazia muito?”, “você acha que elas estão certas?”. Para completar, pergunte o que o aluno acha que a cigarra estaria fazendo num dia de sol e como ela conseguiria se alimentar depois de passar o dia todo voando por aí.

Essa é uma forma de mostrar ao aluno que ele é capaz, reforçando sua autoestima.	para a sequência apresentada na página, pintando as flores da mesma cor, seguindo o padrão. A possibilidade de perceber o padrão permitirá que ele construa o seu próprio, logo abaixo.	copiar os ingredientes que estão escritos na receita. Realize com o aluno uma pesquisa sobre o tomate (fruto/verdura ou legume). Depois plantem sementes de tomate e preencham juntos a ficha que se encontra na página de recorte, no final da apostila sobre o tomate.	abstrato para o aluno, porém o objetivo é que perceba que a moral mostra o que a história ensinou. Explore com o aluno a escrita da palavra RATO, em seguida deixe-o escrever livremente o nome no retângulo. Para finalizar, auxilie o aluno a realizar a dobradura do rato e colar no quadrado ao lado. (anexo passo a passo, se preciso podem substituir os materiais).	
BILINGUAL PROJECT SCIENCE https://www.youtube.com/watch?v=QYvsKe0sCeQ&list=PLILuVNnGq1i0Pz2R1zCGgLZsguARYMvNy&index=2 Retorne este vídeo, hoje para trabalhar MOUTH (boca) EAR (orelhas) Pages  Peça ao aluno que repare nas expressões e faça igual na frente do espelho, pergunte qual sentimento cada expressão tras, em seguida peça que passe o lápis ou cola colorida sobre as bocas, reforçando	BILINGUAL PROJECT SOCIAL STUDIES https://www.youtube.com/watch?v=1hBQJziTSyg&list=PLILuVNnGq1i0Pz2R1zCGgLZsguARYMvNy&index=5 page  Trabalhamos em sala anteriormente a respeito da family, retomando este conteúdo peça que o aluno desenhe a cada um da family, explique a ele a divisão familiar, paterna e materna, deixe que desenhe os avós, os pais, ele e os irmãos se tiver. VOCABULÁRIO: Mother (mãe)	BILINGUAL PROJECT SCIENCE https://www.youtube.com/watch?v=BwHMMZQGFoM pages  Trabalhe o vocabulário do vídeo, peça que o aluno desenhe as LEGS (pernas) e KNESS (joelhos) e ligue cada desenho a palavra correta.	BILINGUAL PROJECT SCIENCE https://www.youtube.com/watch?v=JFpgS97h7jl&list=PLILuVNnGq1i0Pz2R1zCGgLZsguARYMvNy&index=6 page  Peça ao aluno que pinte o corpo do menino, em seguida leia em baixo cada palavra: shoulders (ombros); arms (braços); hands (mãos); fingers (dedos). Peça que o aluno ligue cada palavrinha ao lugar correto.	BILINGUAL PROJECT MATHEMATICS https://www.youtube.com/watch?v=tWvRO5Gndr4&list=PLILuVNnGq1i0Pz2R1zCGgLZsguARYMvNy&index=1 pages  Peça que o aluno, pinte com as cores corretas as figuras. VOCABULÁRIO: Lake (lago) Blue (azul) Duck (pato) Yelloow (amarelo) Apple (maçã) 

o vocabulário MOUTH (boca)  Esta página, possui um erro na versão impressa. No book esta escrito EYES (olhos), porém se trata de EAR (orelhas). Peça ao aluno que ligue as orelhas com os animais corretos, em seguida peça que nomeie as partes de seu rosto. EYES (olhos) NOSE (nariz) MOUTH (boca) EAR (ORELHAS)	Father (pai) Parents (pais) Grandmother (avó) Grandfather (avô) Sister (irmã) Brother (irmão) SUGESTÃO: https://www.youtube.com/watch?v=Te2M7oYFQgA	HANDS (mãos) FINGERS (dedos) Peça ao aluno que contorne sua mão, em seguida, ligue à palavra correta. 		Peça que o aluno pinte a apple com a cor correta, lembre-se de enfatizar o nome da fruta e a cor dizendo "RED APPLE"
ATIVIDADES COMPLEMENTARES – PRÉ ALFABETIZAÇÃO AULA ONLINE ZOOM ÀS 14h30 ID da reunião: 297 620 1550 Senha: interagir	INGLÊS AULA ONLINE ZOOM ÀS 14h30 ID da reunião: 297 620 1550 Senha: interagir	PIAGET AULA ONLINE ZOOM ÀS 14h30 ID da reunião: 297 620 1550 Senha: interagir		

ANEXO pág. 13



PASSO A PASSO REFERENTE À PÁGINA 15.

SALADA DA ALEGRIA

Ingredientes e materiais: 3 tomates-cereja, 1 pé de alface, 3 azeitonas sem caroço, 1 pepino em rodela, 2 cenouras cozidas, 6 ovos de codorna cozidos, 1 cortador de alimentos em formato de coração, 1 saquinho plástico e 1 colher de sopa de maionese.

- 1- Lave a alface e os tomates.
- 2- Descasque, lave e corte em rodela o pepino.
- 3- Use o cortador em formato de coração para cortar a cenoura cozida.
- 4- Corte ao meio os tomates e retire as sementes.
- 5- Forre o fundo do prato com a alface.
- 6- Coloque as metades de tomate como se fossem um chapéu para os ovos de codorna e espalhe-os por cima da alface.
- 7- Faça pinguinhos com a maionese em cima dos tomates, utilizando um saco com um pequeno furo na ponta.
- 8- Distribua os corações de cenoura, as azeitonas e os pepinos pelo prato.
- 9- Tempere a gosto (sugestão: sal, azeite e limão).



PASSO A PASSO REFERENTE À PÁGINA 17.

DOBRADURA DO RATO

Materiais: papel-camurça marrom, cola, tesoura, lã e caneta hidrocor preta.

- 1- Entregue 1 círculo de 4 cm de diâmetro e 1 quadrado de 6 cm de lado, feitos com o papel-camurça, para cada aluno.
- 2- Oriente os alunos a dobrar ao meio as duas formas, criando um semicírculo e um triângulo.
- 3- Você, professor, deverá arredondar com a tesoura uma das pontas do triângulo.
- 4- Na outra ponta da base do triângulo faça uma pequena dobra, para que seja as orelhas.
- 5- Cole o semicírculo e o triângulo bem juntinhos.
- 6- Cole a ponta de um pedaço de lã de aproximadamente 5 cm dentro do semicírculo para ser o rabo do rato.
- 7- Com a caneta hidrocor, faça os olhos, o nariz e a boca.

